



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหินกอง

ประจำปีการศึกษา พ.ศ ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑



โรงเรียนบ้านหินกอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านหินกอง

เรื่อง อนุมัติใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2571

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหินกอง สนองแผนยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โรงเรียนบ้านหินกองจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2567 - 2571 เพื่อนำมาเป็นแนวทางให้บุคลากรทุกกลุ่มงาน และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนได้ดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกันตามวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 - 2571 ที่กำหนดไว้อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางณัฐดี มัชฌันติกะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกอง

(นายศักดิ์ชัย แยมโกสุ่ม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหินกอง

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2571 ของโรงเรียนบ้านหินกองได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารของโรงเรียน ซึ่งถือเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โดยยึดตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม โดยมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และพัฒนางานในความรับผิดชอบเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นสำคัญ

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการต่างๆ รองรับเพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและโรงเรียนบ้านหินกอง ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและคุณครูทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำและรวบรวมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าวนี้นจนเสร็จสมบูรณ์ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2571 นี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

โรงเรียนบ้านหินกอง

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	5
1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน.....	5
2. ข้อมูลทั่วไป.....	6
3. โครงสร้างการบริหารงาน.....	7
4. ข้อมูลด้านบุคลากร	9
5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....	10
6. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2567.....	11
7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	11
8. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	17
ส่วนที่ 2 นโยบายสู่การปฏิบัติ	20
ส่วนที่ 3 การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	23
1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	23
2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	25
3. สรุปผลการประเมินสถานภาพ.....	28
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	29
วิสัยทัศน์.....	29
พันธกิจ.....	29
เป้าประสงค์.....	29
กลยุทธ์สถานศึกษา.....	31
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2567-2571.....	34
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2567-2571.....	37
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	41
ภาคผนวก	43
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2571	

ส่วนที่ 1

บทนำ

บริบทของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

ประวัติการก่อตั้ง โรงเรียนบ้านหินกอง ตั้งอยู่หมู่ 1 ตำบลไทรทอง อำเภอคลองหาด จังหวัดสระแก้ว

หมู่บ้านหินกองเป็นหมู่บ้านตั้งขึ้นใหม่ เดิมยังไม่มีโรงเรียน ได้มีชาวบ้านกลุ่มหนึ่ง ประกอบด้วย นายบุญ สุพรรณ, นายเทียน ปัจฉิม, นายดำ แยมชัย, นายคาน บุญเพิ่ม, นายสาย ยางสามัญ ร่วมกันคิดที่จะสร้างโรงเรียนมาให้กับหมู่บ้านโดยชักชวนชาวบ้านช่วยกันเสียสละเงินซื้อที่ดินจำนวนประมาณ 22 ไร่ มอบให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรีและขอแรงชาวบ้านเชิญชวนบริจาคสิ่งก่อสร้างด้วยจนสำเร็จเป็นอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นซึ่งโครงสร้างและสังกะสี ยังไม่มีพื้นและฝา มีแต่เปลือกไม้ทำฝานั่งไว้ชั่วคราวเท่านั้น โรงเรียนชั่วคราวนี้ได้เปิดเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านหนองยาง เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2521 มีการเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีเพียงครูคนเดียวคือ นายเจริญ กันนิยม มีนักเรียนทั้งหมด 54 คน ประธานพิธีเปิด คือ นายดิลก จิตต์ประเสริฐ หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอวัฒนานคร ต่อมาโรงเรียนบ้านหินกองได้รับอนุมัติเปิดสอนเป็นทางการ ตามคำสั่งที่ ปจ.59/311 ลงวันที่ 18 มกราคม 2522 ส่งครูมาทำการสอนเพิ่มอีก 1 คน คือ นายบรรจงรักษ์ เสาวรักษ์ และในปี พ.ศ. 2522 นี้ทางมูลนิธิเพื่อการศึกษาอิลินอยส์ เมืองเอออบานา แคมเปญ สหรัฐอเมริกา โดยมี พ.ต.ดร. วิศาล ชนะรัตน์ เป็นประธานมูลนิธิฯ ได้สร้างอาคารเรียนให้ใหม่จำนวน 6 ห้องมีระเบียง และห้องมุข คิดเป็นมูลค่าก่อสร้าง 420,000 บาท อาคารหลังใหม่นี้จะสามารถเปิดสอนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาคารเรียนหลังใหม่ซึ่งทางมูลนิธิ เพื่อการศึกษาในถิ่นทุรกันดารของประเทศไทยสร้างสำเร็จและได้จัดทำพิธีมอบให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัด เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม 2522 โดยนายสุชาติ ธรรมมงคล ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี เป็นประธานในพิธีกล่าวมอบ ดร. สัน เตชะกัมพูช ผู้อำนวยการศึกษาทั่วไปจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย เป็นประธานกล่าวมอบ ต่อมาในปี 2536 ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอาคารเรียนถาวรแบบ สปช. 105/26 จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,780,000 บาท ในปีงบประมาณ 2538 ได้รับจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนอีกจำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 280,000 บาท โดย นายไพศาล พยุงค์ เป็นผู้ควบคุมการก่อสร้างจนสำเร็จเป็นอาคารเรียนแบบถาวรแบบ 8 ห้องเรียน ในปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาคารเรียน ปัจจุบันนี้โรงเรียนมีอาคารเรียนทั้งสิ้น 3 หลัง

2. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านหินกอง

ที่ตั้ง : หมู่ที่ 1 ตำบลไทรทอง อำเภอลำลูกหลวง จังหวัดสระแก้ว พื้นที่ทั้งหมด22.....ไร่

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1

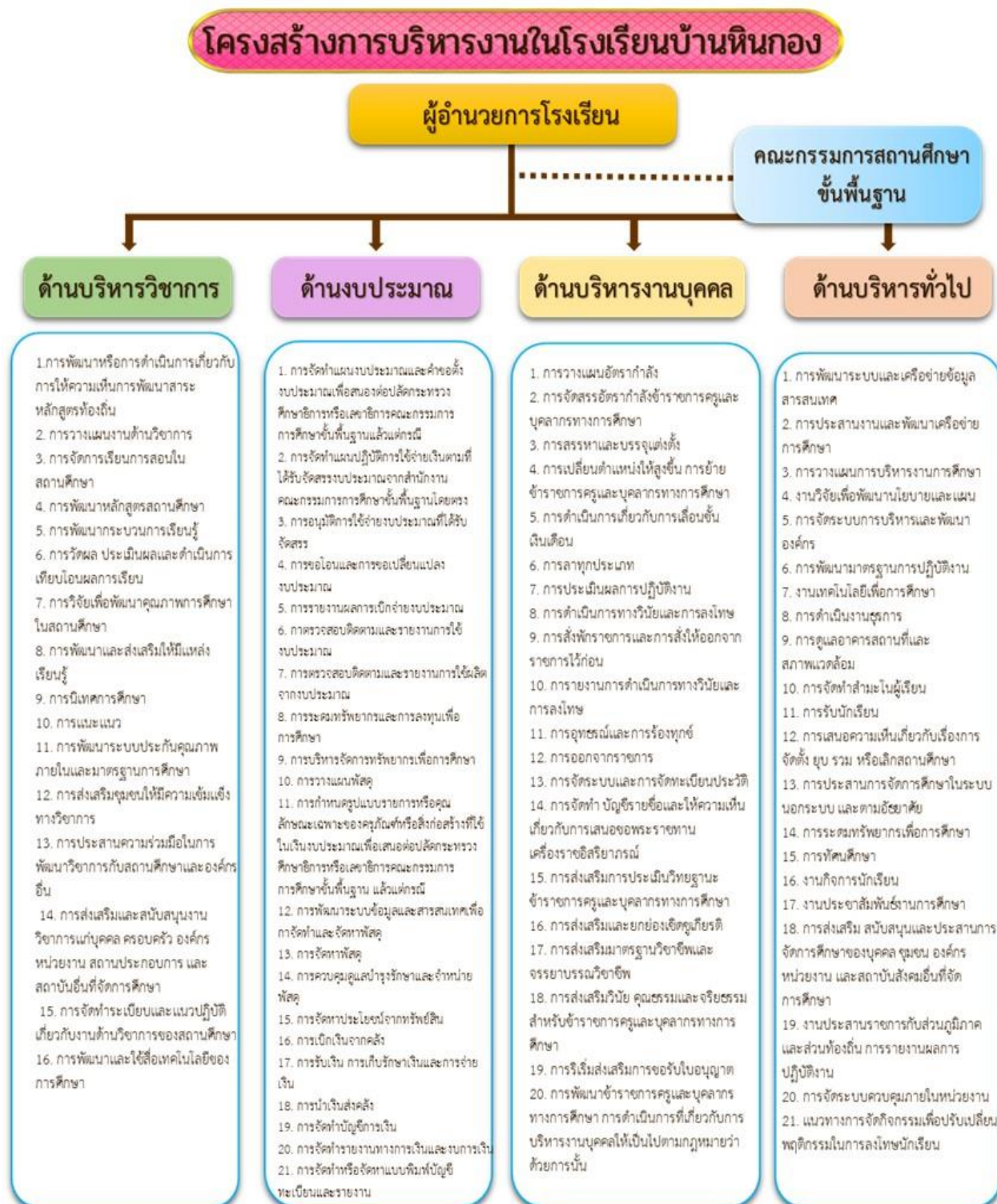
e-mail.....banhinkong@sk1edu.go.th.....

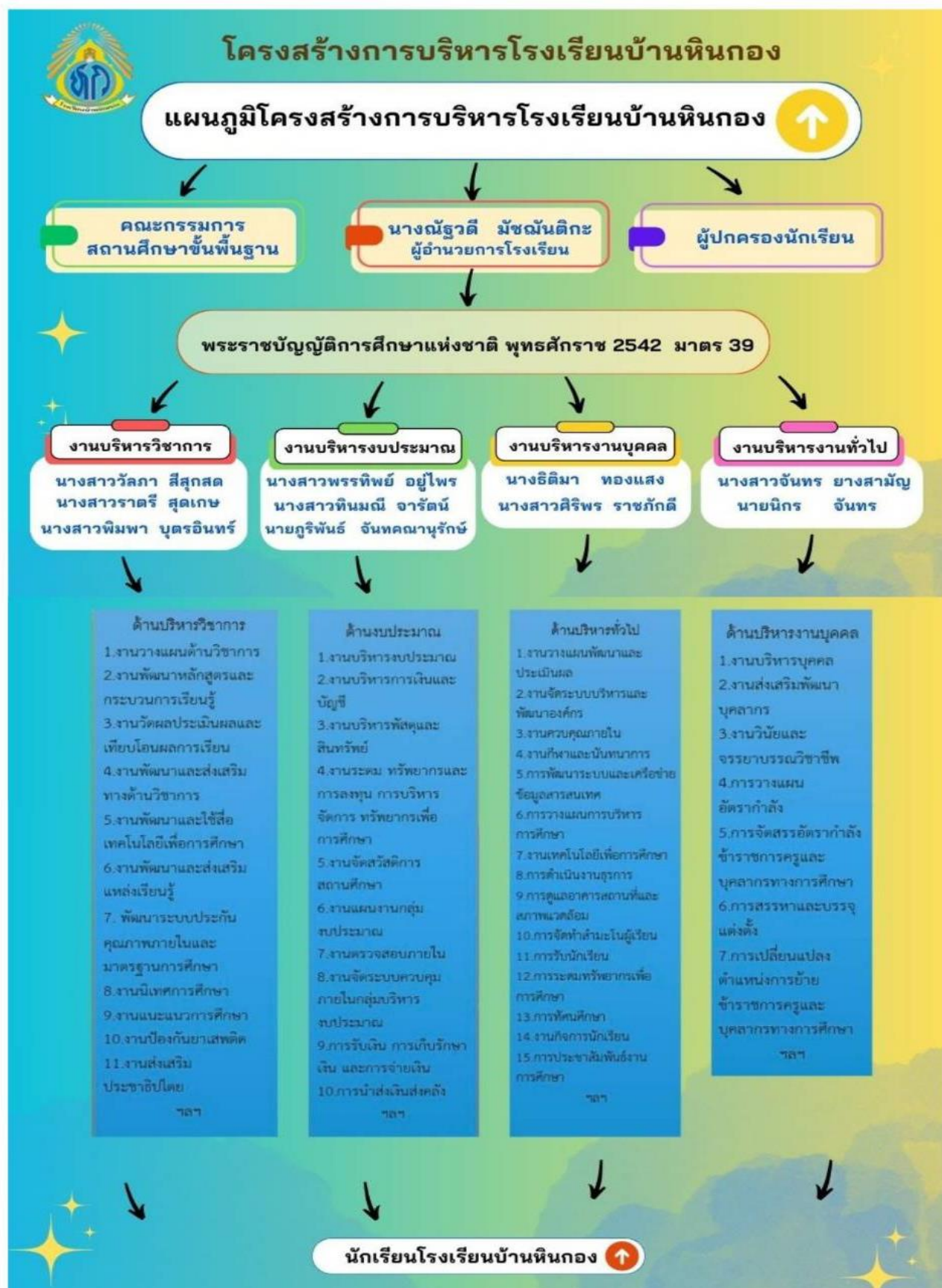
เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้บริหารโรงเรียน.....นางณัฐวดี มัชฌันติกะ.....เบอร์โทรศัพท์.....062-4605335.....



3. โครงสร้างการบริหารงาน





4. ข้อมูลด้านบุคลากร ปีการศึกษา 2567

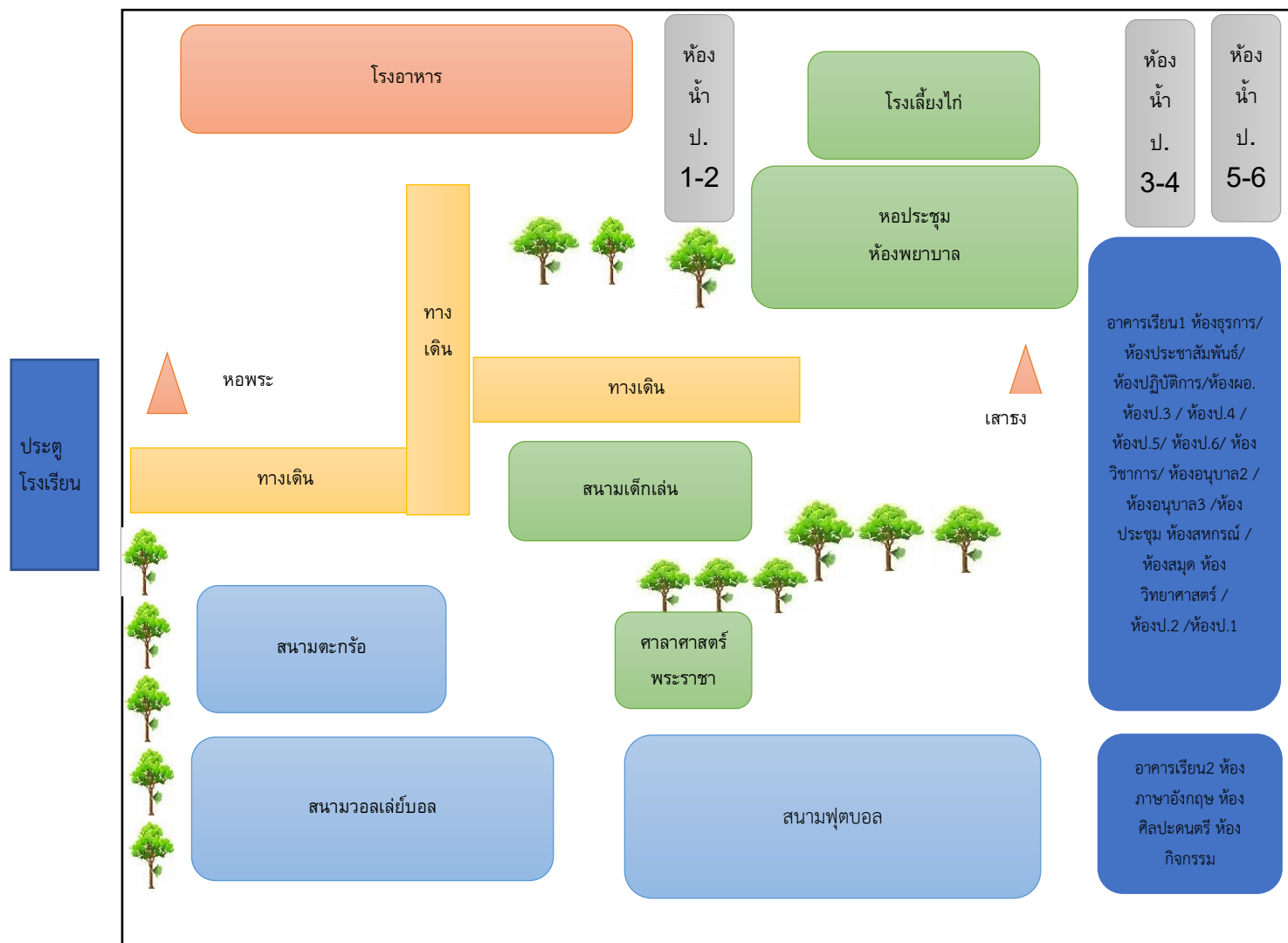
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	นักการภารโรง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2567	1	10	1	1

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ/ปี	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางณัฐวดี มัชฌันติกะ	56	35	ผู้อำนวยการ โรงเรียน/ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	แนะแนว ป.1-6
2	นางสาวศิริพร ราชภักดี	27	3	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 2
3	นางสาวทินมณี จารัตน์	27	3	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ 3
4	นางสาววัลภา สีสุกส	50	11	ครู/ชำนาญการ	ค.บ. / กศ.ม.	ประถมศึกษา การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย/คณิตฯ/สุขศึกษา/ วิทยาศาสตร์/ประวัติศาสตร์/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
5	นางสาวพรทิพย์ อยู่ไพร	48	12	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ. /ค.ม.	ประถมศึกษา การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย/คณิตฯ/สุขศึกษา/ วิทยาศาสตร์/ประวัติศาสตร์/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
6	นางสาวราตรี สุดเกษ	48	11	ครู/ชำนาญการ	ศศ.บ	ไทยคดีศึกษา	ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
7	นางสาวพิมพ์ บุตอรินทร์	32	4	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ป.3-9 ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
8	นายภูริพันธ์ จันคนานุรักษ์	26	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
9	นางจิตติมา ทองแสง	49	13	ครู/ชำนาญการ	ค.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทยป.4-6,สังคมศึกษา, หน้าที่พลเมือง,ประวัติศาสตร์ ป.5 ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
10	นางสาวจันทร์ ยาง สามัญ	48	19	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์,สุขศึกษาและพล ศึกษา ป.3-6 ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
11	นายนิกร จันทร	43	1	ครูผู้ช่วย	ร.บ	แขนงวิชาทฤษฎี และเทคนิคทาง รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา/ประวัติศาสตร์ ป. 1-6 ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่6
12	นายวณูพงษ์ โพโส	37	6	เจ้าหน้าที่ปฏิบัติการ งานธุรการ	ว.ท.บ	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-3

5. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 2 หลัง ส้วม 3 หลัง สนามฟุตบอล ,
สนามวอลเลย์บอล ,สนามบาสเกตบอล

แผนผังโรงเรียนบ้านหินกอง



6. ข้อมูลด้านนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	อัตราส่วนครู:นักเรียน
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	10	9	19	1:19
อ.3	1	16	14	30	1:30
รวม	2	26	23	49	1:25
ป.1	1	5	11	16	1:16
ป.2	1	20	11	31	1:31
ป.3	1	5	11	16	1:16
ป.4	1	11	8	19	1:19
ป.5	1	12	11	23	1:23
ป.6	1	10	9	19	1:19
รวม	6	63	61	124	1:21
รวมทั้งหมด	8	89	84	173	1:22

7. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.1 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน.....46.....คน

จากผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับดีทุกด้าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับ 3 ขึ้นไป (คน)			
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ - จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อ.2	31	31	31	31	31
อ.3	15	15	15	15	15
รวมทั้งหมด	46	46	46	46	46
คิดเป็นร้อยละ	100	100	100	100	100

1.2 ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566 แต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	29	29	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	17	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	17	17	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	22	13	9	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	19	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	23	23	-	-	-
รวม	127	118	9	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	92.91	7.09	-	-

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	29	14	8	7	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	17	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	17	3	13	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	22	7	15	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	11	8	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	23	23	-	-	-
รวม	127	81	44	2	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	63.78	34.61	1.61	-

3. ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่านคิด วิเคราะห์ ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	29	14	8	7	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	17	17	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	17	3	13	1	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	22	7	15	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	19	11	8	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	23	23	-	-	-
รวม	127	81	44	2	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	63.78	34.61	1.61	-

4. ร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 124 คน ปีการศึกษา 2566

ระดับ คุณภาพ	ความสามารถ ในการสื่อสาร	ความสามารถ ในการคิด	ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี
ผ่าน	0	0	0	0	0
ดี	37	43	37	29	28
ดีเยี่ยม	124	84	90	98	99
รวม	127	127	127	127	127
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	100	100	100

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.60	23.09	40.17	18.75
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	53.08	26.48	41.20	29.57
คะแนนเฉลี่ยของสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	52.76	29.98	44.08	29.82
คะแนนเฉลี่ยของประเทศ	54.20	29.21	42.87	33.49
ผลต่างระดับจังหวัดกับระดับโรงเรียน	ต่ำกว่าระดับ จังหวัด	ต่ำกว่าระดับ จังหวัด	ต่ำกว่าระดับ จังหวัด	ต่ำกว่าระดับ จังหวัด
ผลต่างระดับ สพฐ.กับระดับโรงเรียน	ต่ำกว่าระดับ สพฐ.	ต่ำกว่าระดับ สพฐ.	ต่ำกว่าระดับ จังหวัด	ต่ำกว่าระดับ สพฐ.
ผลต่างระดับประเทศกับระดับ โรงเรียน	ต่ำกว่า ระดับประเทศ	ต่ำกว่า ระดับประเทศ	ต่ำกว่า ระดับประเทศ	ต่ำกว่า ระดับประเทศ

2) การเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2564-2566

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	สรุปผล
ภาษาไทย	52.46	50.30	50.60	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4
คณิตศาสตร์	18.95	25.16	23.09	ลดลง ร้อยละ 33
วิทยาศาสตร์	35.92	40.89	40.17	ลดลง ร้อยละ 14
ภาษาอังกฤษ	27.47	29.24	18.75	ลดลง ร้อยละ 6

6. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2566

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	30.57	46.25	54.41
ด้านภาษาไทย	58.07	54.96	61.21
รวมทั้ง 2 ด้าน	44.32	50.60	57.81

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2564-2566

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	สรุปผล
ด้านคณิตศาสตร์	34.00	36.43	30.57	ลดลงร้อยละ 7
ด้านภาษาไทย	46.17	57.21	58.07	เพิ่มขึ้นร้อยละ 24
รวมทั้ง 2 ด้าน	40.08	46.82	44.32	ลดลงร้อยละ 17

7. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2566

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2566

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	90.89	90.34	90.62
ระดับเขตพื้นที่	82.48	77.43	79.95
ระดับประเทศ	80.28	77.16	78.72

2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT)
ปีการศึกษา 2564-2566

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	สรุปผล
อ่านออกเสียง	91.29	81.76	90.89	เพิ่มขึ้นร้อยละ 10
อ่านรู้เรื่อง	95.29	88.94	90.34	เพิ่มขึ้นร้อยละ 7
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	93.29	85.35	90.62	เพิ่มขึ้นร้อยละ 9

5. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

8. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทดี
2. เด็กมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม และมีระเบียบวินัย
3. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
4. เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดโครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบ พหุปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยเจริญเติบโตแข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรมมีจิตใจดีงาม มีจิต สาธารณะ มีทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน เตรียมพร้อมเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

2. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้โดยเด็ก ๆ ได้ร่วมมือกันจัดทำสื่อจากการวัสดุเหลือใช้ นำมาประยุกต์ใช้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีพื้นที่ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมและปลอดภัยกับการทำกิจกรรม มีอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กครูดูแลเด็กด้วยความ รัก ความเข้าใจ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง

3. ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมเป็นการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เช่น กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า เพื่อส่งเสริม สุขภาพร่างกายและระเบียบวินัยให้กับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทุกด้านตามวัยและมีความพร้อมใน ทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผู้ปกครองยอมรับและให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการด้วยดี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ผ่านกิจกรรมเรียนปนเล่น ให้เด็กเรียนอย่างมีความสุข

3. ครูวัดและประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างถูกต้องมีเครื่องมือการประเมินชัดเจน

4. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการ **Active learning** ให้มากขึ้น

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. เด็กบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้สามารถเล่าเรื่องพูดคุยโต้ตอบได้เป็นเรื่องราว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษาในระดับปฐมวัย โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเด็กในทุกกลุ่ม มีระบบดูแลช่วยเหลือให้มีคุณภาพมากกว่านี้
2. การพัฒนาทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรม การใช้สื่อดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของครู และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีอยู่ในโรงเรียนและชุมชน มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาคุณภาพเด็กใน ศตวรรษที่ 21 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาในเรื่องการเล่าเรื่องของเด็กให้เพิ่มขึ้น
2. ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยจัดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นได้ทั่วถึงทุกคน
3. ครูควรจัดโอกาสให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมเท่าเทียมกัน และรู้จักหน้าที่ตนเอง

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเด่น ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนสื่อสาร และ คิดคำนวณ ได้ถูกต้อง สามารถคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรู้จักการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงาน โครงงาน ชิ้นงานและภาระงานได้อย่างหลากหลายเป็นที่ชื่นชอบ มีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย อังกฤษและ วิทยาศาสตร์
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัยในสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมระดมสมอง การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหาร (SBM) มีการกระจายอำนาจการบริหารคุณภาพตามหลักการวงจรเดมมิง PDCA มีการพัฒนางานใหม่ ๆ อยู่เสมอ
2. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่มี ประสิทธิภาพ

3. ด้านส่งเสริมการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ ICT ที่มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน

จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ และทีวีในทุกห้องเรียน และปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกห้องเรียนใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนการสอนของครูมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีการระบุวิธีสอนที่หลากหลาย เช่น การลงมือปฏิบัติจริง การทดลอง การสาธิต การแบ่งกลุ่มและการทำโครงงาน เป็นต้น ครูสามารถออกแบบกิจกรรมเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนตามนโยบายของต้น สังกัดได้อย่างเหมาะสมมีคุณภาพดี เช่น การสอน STEM Education, Active Learning

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. โรงเรียนมีผู้เรียนที่มีศักยภาพทางด้านศิลปะ วาดรูป ระบายสี และทักษะการปฏิบัติด้านการใช้เทคโนโลยี ควรได้รับการส่งเสริมให้โดดเด่นและพัฒนาต่อยอดศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2. ครูควรมีการพัฒนาการสร้างผลงาน/ชิ้นงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างผลตามความคิด ความ ต้องการได้อย่างหลากหลาย โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสนับสนุนกระบวนการทำงาน เปิดโอกาส ให้ผู้เรียน ได้ออกแบบความคิดอย่างหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การนำผลการประเมินและข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษายังไม่เป็นระบบไม่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. เพิ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา เพื่อการเรียนรู้พื้นฐานในการใช้ทักษะภาษาสื่อสารที่จะนำไปสู่ความเป็นสากล เด็กและผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ

ส่วนที่ 2

นโยบายสู่การปฏิบัติ

กรอบแนวคิด

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรที่ต้อง นำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา การเข้ารับบริการทางการศึกษาของ ประชาชนในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง คือ เด็กทุกคนทุกคนได้รับการศึกษาทุกคนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เด็กได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา รัฐจัดให้ได้รับการศึกษาตามความต้องการมุ่งพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีวินัย ครุมีจิตวิญญาณแห่งการเป็นครู

ยุทธศาสตร์ชาติกำหนดทิศทาง เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ "ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ "รู้รับ ปรับใช้" สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดย จะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็นทั้งหมด 23 ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้องการศึกษา คือ ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (การบริหารจัดการจัดการ)

แผนปฏิรูปประเทศ เพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ จำนวน 12 ด้าน ส่วนปฏิรูปด้านการศึกษา มีแผนปฏิรูป 7 เรื่อง ได้แก่ 1) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยรวม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2) การพัฒนาเด็กเล็ก และเด็กก่อนวัย เรียน 3) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดเรียนการสอน และ 7) การปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ และเพิ่มอีก 4 ยุทธศาสตร์ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาเอาศักยภาพคน ทั้งด้านความเหลื่อมล้ำ การแข่งขันที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและความมั่นคงทั้งนี้เกิดจากการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวมาเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนา การศึกษามุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอด ชีวิตทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21"

กระทรวงศึกษาธิการ ผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้ 1) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและ จัดการศึกษา 2) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร ลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน 3) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคน 4) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษา และการ เรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาพื้นฐาน ให้เป็น "การศึกษา ขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" โดยมีนโยบาย ดังนี้

1) ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2) ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีการพัฒนาที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและวิชาชีพตรงตาม ศักยภาพ และความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง

3) ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการ เลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตร เป็นหลักฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาปัญญา พัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4) ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีที่สี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3

การศึกษสถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหินกอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 ระดับ คือ การศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานจากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

โอกาส (Opportunities: O)	อุปสรรค (Threats : T)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors : S)	
1. ประชาชนมีความยึดมั่นศรัทธาในพระพุทธศาสนา มี ขนบธรรมเนียมประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ของตน ส่งผล ให้นักเรียนได้ซึมซับคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม	1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมาก มีอาชีพรับจ้าง หาเช้ากินค่ำ ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน จึงส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน
2. ชุมชนผู้ปกครองและหน่วยงานใกล้เคียงให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นไปด้วยดี	2. นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อการเรียน
3. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน ทำให้เกิดการเดินทวงสะดวก	3. สิ่งแวดล้อมที่มีสื่ออ่วยุ เช่น มีสื่อเทคโนโลยี โทรศัพท์มือถือทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงต่อการดำรงชีวิตที่ผิด ๆ เกิดการเลียนแบบจากสื่อต่างๆ
4. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นครู ใน ด้านการจัดการศึกษาพร้อมส่งบุตรหลานมาเรียน	4. สภาพสังคมในชุมชนไม่เอื้อต่อการดำรงชีวิตที่ดีของนักเรียนเสี่ยงต่อปัญหาเสพติด
5. หน่วยงานภาครัฐ เอกชน วัด ให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	6. สภาพผู้ปกครองของบางครอบครัวขาดการเอาใจใส่ดูแลเอาใจใส่นักเรียนในปกครอง
6. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใกล้ใกล้บริเวณโรงเรียน	
7. ได้รับการสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่อง การจัดภูมิทัศน์ สิ่งแวดล้อม ทุนการศึกษาของโรงเรียนจากสำนักงาน กสศ. หน่วยงานภายนอก มูลนิธิต่างๆ	
8. ได้รับการดูแล เรื่อง สุขภาพอนามัยของนักเรียน และ บุคลากร จากศูนย์บริการสาธารณสุข	
9. ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ	
10. ผู้ปกครองชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร สนับสนุนโรงเรียน	

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Cultural Factors : S) (ต่อ)	
11. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยสนับสนุนวิทยากรท้องถิ่น 12. มีแหล่งระดมทุนทรัพยากรจากชุมชนร้านสังฆทาน เพื่อนำรายได้มาพัฒนาสถานศึกษา 13. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กร เอกชนต่าง ๆ วัด ร่วมบริจาคงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามกำลังศรัทธาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors :T)	
1. ความเจริญทางเทคโนโลยีการสื่อสาร มีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาและมีสื่อให้ค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลา ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 2. โรงเรียนมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่หลากหลายทั้งออนไลน์และออฟไลน์ 3. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน 4. มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ใช้ในห้องเรียนทุกห้องเรียน	1. คอมพิวเตอร์และสื่อโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีอายุใช้งานไม่ทันต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไป 2. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตอย่างรวดเร็วและพฤติกรรมการใช้มือถือของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสมได้ง่ายขึ้น 3. ผู้ปกครองขาดการควบคุมชี้แนะในการเลือกการเรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัยส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors :T)	
1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้ในระดับหนึ่ง 2. โรงเรียนเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษาไม่สูง จึงทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้ได้ง่าย	1. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะไม่มั่นคง รายได้ผู้ปกครองไม่แน่นอน
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors :P)	
1. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. มี พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3. นโยบายการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อประโยชน์ให้นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้มีโอกาสศึกษาเท่าเทียมกัน	1. ความไม่มั่นคงทางการเมือง ทำให้นโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความต่อเนื่องและเพิ่มภาระงานให้โรงเรียนมากเกินไป 2. ระบบราชการมีความล่าช้า

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) (S1)	
1. สถานศึกษามีโครงสร้างบริหารชัดเจน 2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุ เป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4. มีการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 5. มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ โรงเรียน สอดคล้องกันทำให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุ ตามเป้าหมาย 6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสร้างกฎเกณฑ์ส่งผลต่อ การบริหารงานมีประสิทธิภาพสะดวกต่อการปฏิบัติ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา	1. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายจากส่วนกลางบ่อยครั้ง มีภาระงานมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อภารกิจหลักของโรงเรียน
2. ด้านการบริการ และการผลิต (Service) (S2)	
1. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2. ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มากกว่าร้อยละ 80 3. ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มากกว่าร้อยละ 80 4. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม มากกว่าร้อยละ 80 5. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งตามหลักสูตรและนอกเหนือจากหลักสูตรบูรณาการทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 6. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด 7. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้เข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาได้ทุกคน	1. พื้นฐานทางครอบครัวและการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครองนักเรียนแต่ละครอบครัวมีความแตกต่างกันทำให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้และการมาเรียนแตกต่างกัน 2. ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนมีความแตกต่างกัน 3. นักเรียนบางส่วนที่ผู้ปกครองอนุญาตให้ใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์โดยขาดการควบคุม ขาดวิจารณญาณในการใช้โซเชียลมีเดียอย่างสร้างสรรค์

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
8. เปิดโอกาสให้นักเรียนต่างชาติได้รับ การศึกษา เท่าเทียมกับเด็กไทย 9. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเรียนรู้ร่วมกัน ให้กับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้าน ต่างๆ	
3. ด้านครูและบุคลากร (Man) (M1)	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย 2. มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างสื่อ การเรียนรู้และเผยแพร่บนสื่อและช่องทางออนไลน์ ได้ 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ 5. มีสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อ เป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน 6.ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายใน อย่างสม่ำเสมอ	1. ครูมีภาระงานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการ สอนมากเกินไป 2. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะในการทำวิจัยในชั้น เรียน ทำให้กระบวนการแก้ปัญหาในการจัดการ เรียนการสอนไม่บรรลุตามเป้าหมาย 3. ครูต้องมีการะงานเพิ่มนอกเหนือจากการเรียน การสอน เพื่อสนองนโยบายของรัฐที่มีการ ปรับเปลี่ยนตลอดเวลา
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)(M2)	
1. โรงเรียนสามารถบริหารการเงินเป็นไปตาม ระเบียบทางราชการ และมีวินัยทางการเงินสูง ส่งผล ดีต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน 2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการและ แผนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ 3. โรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบราชการ ครบครัน มีกระบวนการชัดเจน มีบุคลากรรับผิดชอบโดยตรง 4. โรงเรียนจัดทำบัญชีอย่างเป็นระบบ 5. โรงเรียนมีคณะกรรมการตรวจสอบภายในและ ดำเนินการตรวจสอบเป็นประจำทุกเดือน 6. มีการตรวจสอบพัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นปัจจุบันและ รายงานผลการตรวจสอบเป็นประจำต่อเนื่อง	1. งบประมาณที่รัฐจัดสรรมาให้ไม่เพียงพอกับ การพัฒนาการศึกษา 2. ระบบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณจาก หน่วยงานราชการล่าช้าไม่คล่องตัว ส่งผลกระทบต่อ การบริหารจัดการศึกษา

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะการใช้จ่ายเงิน ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล	
5. ด้านปัจจัยการจัดการศึกษา (วัสดุ สื่อ อุปกรณ์) (Material) (M3)	
1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการใช้งานตามแผนปฏิบัติราชการที่ได้รับการจัดสรรทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ 2. อินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีด้าน ICT 4. ส่งเสริมการให้ผลิตสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่ายขึ้น 5. มีระบบกล้องวงจรปิด CCTV ใช้ในการดูแลความปลอดภัยรอบบริเวณโรงเรียนตลอด 24 ชั่วโมง 6. ทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน	1. บุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้และทักษะในการใช้ประโยชน์จากสื่อ เทคโนโลยีที่มีประจำชั้นเรียน 2. วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และสื่อเทคโนโลยีบางรายการขาดการซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ชำรุดเสียหายใช้การไม่ได้
6. ด้านบริหารจัดการ (Management) (M4)	
1. โรงเรียนมีโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีการจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการศึกษา ทำให้การดำเนินงานในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายภาครัฐและสนองกับความต้องการได้อย่างแท้จริง 3. โรงเรียนจัดให้มีแผนกลยุทธ์ที่มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายและแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกัน ส่งผลดีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน 4. โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	1. ข้อสั่งการจากหน่วยงานต้นสังกัด บางประเด็นมีความเร่งด่วนส่งผลกระทบต่อการทำงานปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมภายในองค์กร

3. สรุปผลการประเมินสถานภาพ

จากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

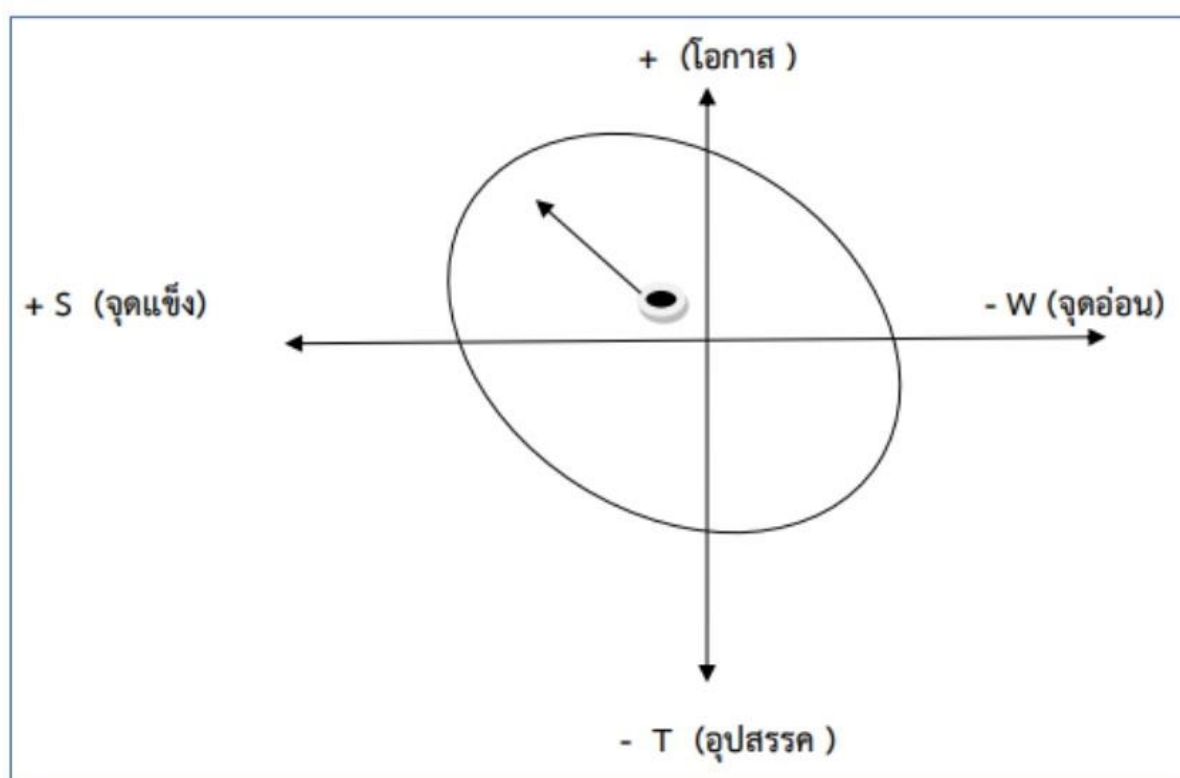
ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเรียงลำดับจากด้านที่เอื้อมากที่สุดไปหาด้านที่เอื้อน้อย ที่สุด ดังนี้ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านการเมืองและกฎหมาย ด้านเทคโนโลยีและด้านเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้เรียงลำดับจากด้านที่เป็น จุดแข็ง มาก ที่สุดไปหาด้านที่มีจุดแข็งน้อยที่สุดได้ดังนี้ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านบริหารจัดการ ด้าน ผลผลิตและการบริการ ด้านบุคลากร ด้านการใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ และด้านการเงิน

สรุปโดยรวม สถานภาพของโรงเรียนบ้านหินกอง จึงมีความโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ เรียกว่า “กลุ่มดาวรุ่ง (Star)” หมายถึง สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเป็นโอกาสในการใช้กลยุทธ์ส่งเสริม เพิ่ม ขยาย สนับสนุน เสริมสร้าง สร้างเสริม เร่งรัด



ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย)

โรงเรียนบ้านหินกอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ตระหนักตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 เป็นอย่างดี และผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านหินกอง พบว่าปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสให้การสนับสนุนองค์กร และปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง พร้อมทั้งจะพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ขององค์กรให้เจริญเติบโตยิ่งขึ้น จึงกำหนดแนวนโยบายให้สถานศึกษาใช้เป็นกรอบดำเนินงานตามภารกิจ เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ได้ประโยชน์สูงสุดดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านหินกอง

ภายในปี 2571 โรงเรียนบ้านหินกอง มุ่งจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาคนดีสู่สังคม

พันธกิจโรงเรียนบ้านหินกอง

- 1.ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.จัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปพร้อมกับการก้าวทันเทคโนโลยี
- 5.ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมพร้อมเป็นคนดีในสังคม

เป้าประสงค์โรงเรียนบ้านหินกอง

- 1.นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2.สภาพแวดล้อมสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่น่าเรียน
- 3.นักเรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.นักเรียนรู้จักอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและก้าวทันเทคโนโลยี
- 5.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหินกอง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหินกอง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสพการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและ ลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ ร่วมกัน ใน สังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหินกอง พุทธศักราช 2568ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

- 1.ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
- 3.กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- 4.ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 5.รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- 6.มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- 7.เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- 8.มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- 9.มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 10.รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- 11.มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
- 12.คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญาญญ ปัญญา คือแสงสว่างแห่งชีวิต

คำขวัญของโรงเรียน

ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน-เหลือง”

เอกลักษณ์

ความรู้ คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์

โรงเรียนของหนู อยู่อย่างพอเพียง

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567-2571 โรงเรียนบ้านหินกอง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					เฉลี่ย	กลยุทธ์
		ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70	ปี 71		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (KPI: 10,11,14, 15,16,17,18, 19,20,21,23,25)	72	73	74	75	75	73.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
	1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (KPI: 10,11,13,15,16,17,18, 19,20,21,23,24,25)	72	73	74	75	75	73.5	
	1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (KPI: 14,16,18,24)	72	73	74	75	75	73.5	
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (KPI: 13,19,20,21, 23,24,25)	72	73	74	75	75	73.5	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					เฉลี่ย	กลยุทธ์
		ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70	ปี 71		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (KPI: 1,2,6, 12,29)	72	73	74	75	75	73.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติ ไทยระบอบประชาธิปไตย อันุรักษ์วัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อมและ มีวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (KPI: 2)	72	73	74	75	75	73.5	
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์ (KPI: 2,6,7,8,9,12,29)	72	73	74	75	75	73.5	
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ (KPI: 1,2,6,12, 29)	72	73	74	75	75	73.5	
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์ (KPI: 7,8,9)	72	73	74	75	75	73.5	
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (KPI:1,2,6,12,27, 28,29,30,31)	72	73	74	75	75	73.5	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					เฉลี่ย	กลยุทธ์
		ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70	ปี 71		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนา การ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (KPI: 10,11,12)	72	73	74	75	75	73.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย ระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข (KPI: 10,11,12,20,21, 24,25)	72	73	74	75	75	73.5	
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย (KPI: 1,2,11,12)	72	73	74	75	75	73.5	
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก (KPI: 8)	72	73	74	75	75	73.5	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567-2571 โรงเรียนบ้านหินกอง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					เฉลี่ย	กลยุทธ์
		ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70	ปี 71		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (KPI: 26)	72	73	74	75	75	73.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความ สำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบ ประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	72	73	74	75	75	73.5	
	2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	72	73	74	75	75	73.5	
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	72	73	74	75	75	73.5	
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	72	73	74	75	75	73.5	
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62	63	64	65	65	63.5	
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	72	73	74	75	75	73.5	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					เฉลี่ย	กลยุทธ์
		ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70	ปี 71		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (KPI: 8)	72	73	74	75	75	73.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความ สำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบ ประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	72	73	74	75	75	73.5	
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	72	73	74	75	75	73.5	
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	72	73	74	75	75	73.5	
	4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	72	73	74	75	75	73.5	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					เฉลี่ย	กลยุทธ์
		ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70	ปี 71		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ	2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน (KPI: 8,9,12)	72	73	74	75	75	73.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา ทุกระดับมี ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติ ไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สู่มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนได้อย่างมี คุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการ บริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา(KPI: 1,2,3, 5,8,9)	72	73	74	75	75	73.5	
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย(KPI: 8,10,11,12,13,14,15,16,7,18,19,20,21,22,23,24,25,26)	72	73	74	75	75	73.5	
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (KPI: 7,8)	72	73	74	75	75	73.5	
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ(KPI: 1,4,8)	72	73	74	75	75	73.5	
	a. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการ จัดการเรียนรู้(KPI: 1,2,8,9)	72	73	74	75	75	73.5	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด					เฉลี่ย	กลยุทธ์
		ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70	ปี 71		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (KPI: 7,8,9)	72	73	74	75	75	73.5	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนสู่ มาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่นน่าอยู่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (KPI: 7,8,9)	72	73	74	75	75	73.5	
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (KPI: 7,8,9)	72	73	74	75	75	73.5	
	4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (KPI: 7,8,9)	72	73	74	75	75	73.5	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (KPI: 7,8,9,27,28, 29,30,31)	72	73	74	75	75	73.5	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 70.00-89.99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

โรงเรียนบ้านหินกอง เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย พันธกิจและ วิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไก บุคคลหรือคณะบุคคล ติดตามวัดและ ประเมินผลการ ดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่างและจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่ม
2. สร้างความตระหนักในการดำเนินการงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรทุกคน ยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปเป็นกรอบในการทำงาน โครงการต่าง ๆ และ แผนปฏิบัติการประจำปี
3. มีการพัฒนาสมรรถนะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
4. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วน ราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
5. การจัดให้มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จหรือเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
6. มีการประสานงาน การสนับสนุน ให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดภาพความสำเร็จที่คาดหวังใน แต่ละปีให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จหรือเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
8. กำกับ ติดตามขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและ การใช้งบประมาณตามแผน
9. ผู้รับผิดชอบ/โครงการ/กิจกรรม จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้โรงเรียนทราบเมื่อเมื่อ เสร็จสิ้นงาน/โครงการ/กิจกรรม
10. หัวหน้างานติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและสรุปรายงานผล
11. ติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
12. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีตามแผนแผนปฏิบัติการประจำปี
13. ประเมินผลในช่วง 1 ปีแรกของแผนเพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวน กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี

14. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นและเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหินกอง

ที่ 31/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571)

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านหินกอง กำหนดให้มีการจัดทำแผนการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) โดยมีการระดมความคิดเห็น โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากครู บุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา โดยอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562) มาตรา 23 และ 25 ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และมาตรา 48/1 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งต้องมีระบบวางแผน ติดตาม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านหินกอง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายศักดิ์ชัย แยมโกสุม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธาน
2. นางณัฐวดี มัชฌันติกะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกอง	รองประธาน
3. นายมานะ ยางสามัญ	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางสาวจันทร์ ยางสามัญ	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
5. นางสาวพรทิพย์ อยู่ไพร	หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
6. นางธิติมา ทองแสง	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
7. นางสาววัลภา สีสุกสด	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา ตัดสินใจตลอดจนให้ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 5 ปี ให้เสร็จเรียบร้อย

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายสมชาย ประมัตสรระน้อย	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
2. นางสมร แก้วมณี	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
3. นายวาสนา โพธิ์ทอง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
4. นางสุพิตร คำพันธ์	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ

5. นางสาวศุภลักษณ์ คุณประเสริฐ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นางพิน คุณประเสริฐ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
7. นางนวลละออง หอมชื่น	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
8. นางสาวจันทร์ ยางสามัญ	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
9. นางสาวพรทิพย์ อยู่ไพร	หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
10. นางธิติมา ทองแสง	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
11. นางสาวราตรี สุดเกษ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นางสาวทินมณี จารัตน์	ครู	กรรมการ
13. นางสาวศิริพร ราชภักดี	ครู	กรรมการ
14. นายนิกร จันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นายภูริพันธ์ จันทคณานุรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
16. นายวณพษ์ โพโส	ครูธุรการ	กรรมการ
17. นางสาววัลภา สีสุกสด	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ/เลขานุการ
18. นางสาวพิมพ์า บุตรอินทร์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสภาพของโรงเรียน และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) ให้แล้วเสร็จ

ให้คณะกรรมการทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางนัฐวดี มัชฌันติกะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกอง



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านหินกอง

ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑